



兰州财经大学  
LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

•博•修•商•道•

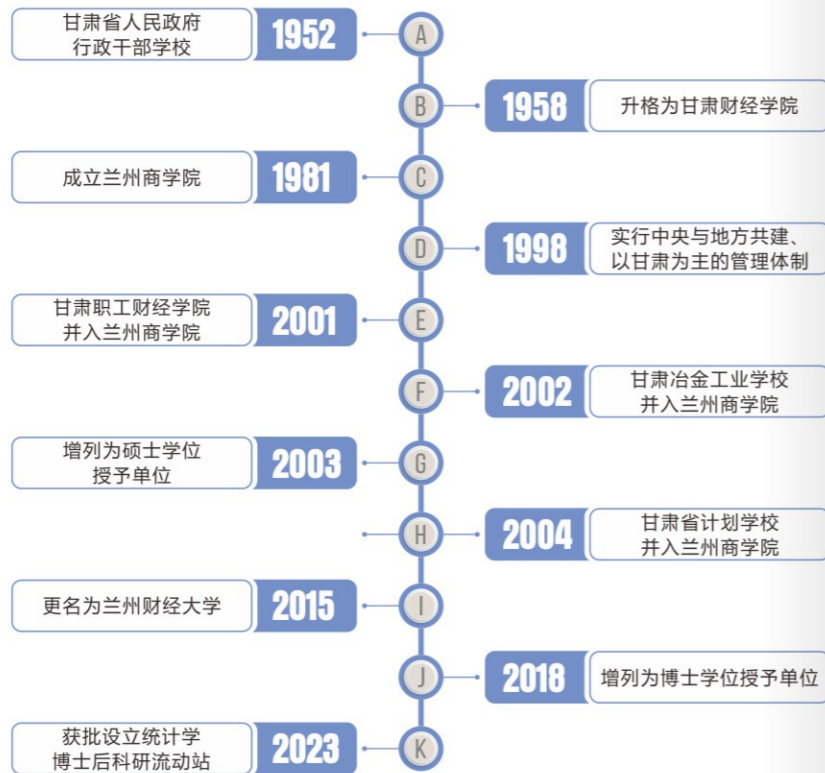
# 本科教育教学 审核评估应知应会

学生篇



# 历史沿革

兰州财经大学是国家布局在西部地区重要的财经类院校，是黄河流域上游唯一一所具有本、硕、博人才培养体系的财经大学。学校起始于1952年成立的甘肃省人民政府行政干部学校；1958年升格为甘肃财经学院，隶属甘肃省人民政府领导，实施本科教育；1981年成立兰州商学院，先后隶属原国家商业部、国内贸易部领导；1998年实行中央与地方共建、以甘肃为主的管理体制；2001年甘肃职工财经学院并入兰州商学院；2002年甘肃冶金工业学校并入兰州商学院；2004年甘肃省计划学校并入兰州商学院；2003年增列为硕士学位授予单位；2015年更名为兰州财经大学；2018年增列为博士学位授予单位；2023年，获批设立统计学博士后科研流动站。



# 办学指导思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以发展“新财经”为导向，构建以统计学为引领、以理论经济学为基础、以应用经济学和工商管理学为主体、多学科专业交叉融合、共同发展的学科专业体系，建设西部一流、全国知名的高水平教学研究型财经大学。



# 办学理念

质量立校 特色兴校 人才强校



## 校训

博修商道

## 校风

求实创新 开放包容

## 教风

厚德敬业 博学尚真

## 学风

勤学善思 明辨笃行

## 审核评估应知应会（学生篇）



### 学校共有几个校区？

学校共有3个本地校区，分别为和平、段家滩、东岗校区。



### 学校有多少个教学机构？

学校现有18个学院、1个教学部、1个研究生院，共20个教学机构。



### 学校的师生基本情况如何？

学校现有教职工1469人，其中专任教师1125人，具有教授、副教授职称教师543人，具有博士、硕士学位教师1006人，专任教师中，享受国务院政府特殊津贴专家、全国宣传文化青年英才、省部级优秀专家、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者、甘肃省领军人才、甘肃省学科带头人、甘肃省“飞天学者”、甘肃省高等学校教学名师等高层次人才130余人（次）。入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库3人，有国家级教学团队1个、省级教学团队21个、省级高层次研究团队3个、省级教学名师13人、省级创新创业教育教学名师7人、省级创新创业教学团队5个。

现有全日制在校生2.5万余人，其中，本科生2.2万余人。



### 学校在多少个省招生？

30个省(自治区、直辖市)



### 学校现有本科专业情况如何？

学校设有67个本科专业，3个专业为国家级特色专业建设点，8个专



业获批国家级一流本科专业建设点，17个专业获批省级一流本科专业建设点，16个专业为省级特色专业建设点。有国家级一流课程3门、省级一流课程66门、省级精品课程26门、省级教学成果培育项目57个。



### 学校学生就业情况如何？

2024年，学校本科毕业生初次就业率为75.82%，根据2023届毕业生就业质量年度报告显示，用人单位对学校招聘服务工作满意度为99.59%。



### 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，2021年1月21日，教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》，对2021-2025年新一轮审核评估工作作出总体部署。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，是主动适应高等教育转段发展需求，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分，也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。



### 为什么要开展新一轮审核评估？

一所大学的办学水平和人才培养的质量究竟如何？是否达到自身设定的目标和国家、社会的期盼？这是所有高校都理应回答的问题，是不可回避的义务。新一轮审核评估就是在继承和发扬以往院校评估（特别是上轮审核评估）的基础上，突出本科教育教学关键点，推动高校深化教育教学改革。新一轮审核评估有利于夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，把人才培养质量要求落实到课堂、教师，特别是学生的学习成效上。



### 为什么说学生是审核评估的最大受益者？

新一轮审核评估倡导“以学生为中心”的教育理念，参评学校通过评建改工作，从教学经费投入、教学资源调配、校园环境改善等方面，进一步筑牢本科教育教学中心地位，全面提升学校人才培养能力，不断提高人才培养质量。



### 新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



### 新一轮审核评估的基本原则有哪些？

- 1. 坚持立德树人
- 2. 坚持推进改革
- 3. 坚持分类指导
- 4. 坚持问题导向
- 5. 坚持方法创新



### 什么是“四个回归”？

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。



二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。



### 什么是“八个首先”？

“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。



### 什么是“三全育人”？

三全育人：全员育人、全过程育人、全方位育人。

1. 全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用。
2. 全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程。
3. 全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。



### 什么是“五育”？

五育是指德育、智育、体育、美育和劳育



### 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核的工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。



### 新一轮审核评估十六字方针是什么？

以评促建

以评促改

以评促管

以评促强



### 我校选择哪一类审核评估指标体系？

本轮审核评估分为两类四种。

我校选择评估类型为：第二类第一种（已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校）。



### 第二类审核评估指标体系包括哪些？

办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。



### 专家线上评估和入校评估周期一般多久？

审核评估专家组15-21人开展为期2-4周的线上评估；从线上评估专家中确定5-9位专家进行为期2-4天的入校评估。



### 新一轮审核评估涉及的“1+3+3”报告是什么？

“1”—《自评报告》

“3”—《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

“3”—《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》



### 学生应注意的行为规范有哪些？

举止文明，穿着得体，学习场所无抽烟、乱扔垃圾、喧哗打闹等现象。在楼道内主动让行，走廊内不奔跑、打闹，出入楼门、上下电梯文明礼让。

在校园内遇见评估专家、老师主动问好，坚持讲普通话，自觉使用礼貌用语。

公共场合，男女同学交往，应保持行为端庄。



### 在教室里要注意什么？

上课不迟到、早退，不带餐点进教室。

主动靠前排落座，不要抢后排。

上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机。

下课时，要请听课的专家先离开教室。



### 在宿舍里要注意什么？

要遵守作息時間，按時起床和就寢，積極參與早、晚鍛煉。  
 注意宿舍衛生環境，注重個人衛生清潔。  
 非就寢時間多走出宿舍參與各項活動。  
 在宿舍時要注意著裝，注意文明禮貌。  
 嚴禁在宿舍打牌、抽煙、使用違規電器等。



### 在實驗室要注意什麼？

如遇專家考察實驗室，實驗學生無需緊張，仍嚴格按照實驗要求正常實驗。  
 當專家提出相關問題時，應根據實際情況作答，將最好的狀態展現給專家。



### 學校的主要學生管理制度有哪些？

- 《蘭州財經大學本科學籍管理實施細則》
- 《蘭州財經大學學士學位授予實施細則》
- 《蘭州財經大學本科學生課堂管理辦法》
- 《蘭州財經大學學生違紀處理辦法》
- 《蘭州財經大學本科學生獎助管理辦法》
- 《蘭州財經大學學生預警管理辦法》
- 《蘭州財經大學生公寓管理辦法》



### 學生訪談、座談可能會涉及哪些問題？

1. 當年您是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈您为什么报考这所学校和专业吗？
2. 您所学专业人才培养目标是什么？您是怎么知道的？
3. 您是怎样选择所学课程的，您所学专业总学分要求是多少？
4. 您对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？
5. 您的专业学习情况如何，是否准备考研？
6. 有哪些课程对您的专业成长帮助最大？
7. 您参加过什么科研项目，对您的学术能力培养有什么帮助？
8. 您听过哪些学术讲座，对您拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？
9. 除教材外您主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅的图书有多少？在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？
10. 您在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业的实习实训您有什么收获？
11. 哪位老师给您留下深刻印象？哪位老师对您的成长帮助最大？
12. 任课老师在课外给予您哪些指导，老师是怎样进行辅导答疑的？
13. 学校对您的学业学习给予了哪些指导与服务？
14. 您参加过哪些第二课堂活动？
15. 您是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？
16. 学校有哪些社团活动或课程对提高您的审美和人文素养方面有帮助？在学校里您有没有参加过艺术类的讲座或展演？
17. 学校有开设劳动课吗？您在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？
18. 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？
19. 据您所知，学校是否有专门心理健康机构？是否对全校学生进行心理普查？