



兰州财经大学  
LANZHOU UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

•博•修•商•道•

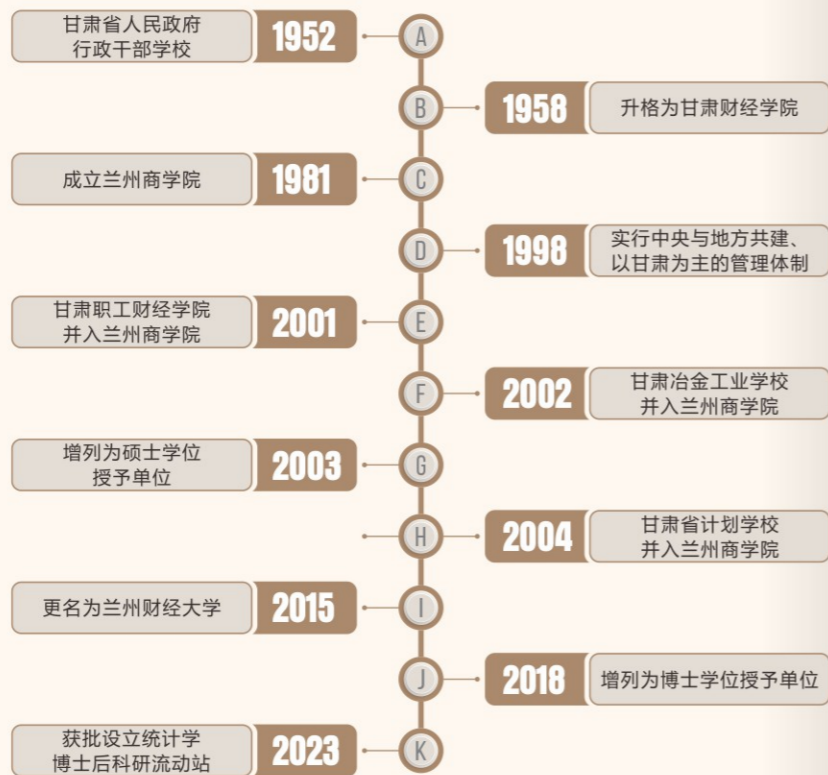
# 本科教育教学 审核评估应知应会

教师篇



## 历史沿革

兰州财经大学是国家布局在西部地区重要的财经类院校，是黄河流域上游唯一一所具有本、硕、博人才培养体系的财经大学。学校起始于1952年成立的甘肃省人民政府行政干部学校；1958年升格为甘肃财经学院，隶属甘肃省人民政府领导，实施本科教育；1981年成立兰州商学院，先后隶属原国家商业部、国内贸易部领导；1998年实行中央与地方共建、以甘肃为主的管理体制；2001年甘肃职工财经学院并入兰州商学院；2002年甘肃冶金工业学校并入兰州商学院；2004年甘肃省计划学校并入兰州商学院；2003年增列为硕士学位授予单位；2015年更名为兰州财经大学；2018年增列为博士学位授予单位；2023年，获批设立统计学博士后科研流动站。



## 办学指导思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以发展“新财经”为导向，构建以统计学为引领、以理论经济学为基础、以应用经济学和工商管理学为主体、多学科专业交叉融合、共同发展的学科专业体系，建设西部一流、全国知名的高水平教学研究型财经大学。



## 办学理念

质量立校 特色兴校 人才强校



校训

博修商道

校风

求实创新 开放包容

教风

厚德敬业 博学尚真

学风

勤学善思 明辨笃行

## 审核评估应知应会（教师篇）

### Q 学校共有几个校区？

A 学校共有3个本地校区，分别为和平、段家滩、东岗校区。

### Q 学校有多少个教学机构？

A 学校现有18个学院、1个教学部、1个研究生院，共20个教学机构。

### Q 学校的师生基本情况如何？

A 学校现有教职工1469人，其中专任教师1125人，具有教授、副教授职称教师543人，具有博士、硕士学位教师1006人，专任教师中，享受国务院政府特殊津贴专家、全国宣传文化青年英才、省部级优秀专家、教育部新世纪优秀人才支持计划入选者、甘肃省领军人才、甘肃省学科带头人、甘肃省“飞天学者”、甘肃省高等学校教学名师等高层次人才130余人（次）。入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库3人，有国家级教学团队1个、省级教学团队21个、省级高层次研究团队3个、省级教学名师13人、省级创新创业教育教学名师7人、省级创新创业教学团队5个。

现有全日制在校生2.5万余人，其中，本科生2.2万余人。

### Q 学校在多少个省招生？

A 30个省（自治区、直辖市）。

### Q 学校现有本科专业情况如何？

A 学校设有67个本科专业，3个专业为国家级特色专业建设点，8个专业获批国家级一流本科专业建设点，17个专业获批省级一流本科专业建设点，16个专业为省级特色专业建设点。有国家级一流课程31门、省级一流课程66门、省级精品课程26门、省级教学成果培育项目57个。

### Q 学校学生就业情况如何？

A 2024年，学校本科毕业生初次就业率为75.82%，根据2023届毕业生就业质量年度报告显示，用人单位对学校招聘服务工作满意度为99.59%。



### Q 什么是新一轮审核评估？

A 新一轮审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，2021年1月21日，教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》，对2021-2025年新一轮审核评估工作作出总体部署。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，是主动适应高等教育转段发展需求，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分，也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。

### Q 为什么要开展新一轮审核评估？

A 一所大学的办学水平和人才培养的质量究竟如何？是否达到自身设定的目标和国家、社会的期盼？这是所有高校都理应回答的问题，是不可回避的义务。新一轮审核评估就是在继承和发扬以往院校评估（特别是上轮审核评估）的基础上，突出本科教育教学关键点，推动高校深化教育教学改革。新一轮审核评估有利于夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，把人才培养质量要求落实到课堂、教师，特别是学生的学习成效上。

### Q 审核评估为什么是全校性工作？

A 审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价，需要全校所有教学科研单位、职能部门和服务保障部门的高度参与。

### Q 新一轮审核评估与之前合格评估、水平评估有什么区别？

A 合格评估：属于认证模式评估，主要评估对象是否达到了规定的标准。

水平评估：属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平。

审核评估：属于审核模式评估，主要是看被评估对象是否达到了自身设定的目标，强调尊重学校办学自主权，用自己的尺子量自己。

### Q 新一轮审核评估的指导思想是什么？

A 新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### Q 新一轮审核评估的基本原则有哪些？

- A
1. 坚持立德树人。
  2. 坚持推进改革。
  3. 坚持分类指导。
  4. 坚持问题导向。
  5. 坚持方法创新。

### Q 什么是“四个回归”？

A 一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

### Q 什么是“八个首先”？

A “八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科

科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

### Q 什么是“三个不合格”？

- A
- “不抓本科教育的高校不是合格的高校”。
  - “不重视本科教育的校长不是合格的校长”。
  - “不参与本科教育的教授不是合格的教授”。

### Q 什么是“三全育人”？

- A 三全育人：全员育人、全过程育人、全方位育人。
1. 全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用。
  2. 全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程。
  3. 全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

### Q 新一轮审核评估的工作目标是什么？

A 新一轮审核的工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### Q “OBE理念”指什么？

A 学生中心、产出导向、持续改进。

学生中心、产出导向和持续改进是现代教育中的重要理念和方法，旨在提供更加有效和有意义的教育和学习经验。学生中心是一种教育理念，

强调将学生置于学习和教育的中心地位，尊重和关注他们的需求、兴趣和能力，以支持他们的全面发展和成功。产出导向是一种学习方法，侧重于强调学生的实际产出和成果，而不仅仅是过程或努力的表现，以提高学习的质量和效果。持续改进是一种教育管理方法，推动学校和教育机构不断反思和改善教育过程和结果，以不断提高教育教学质量。

#### Q 新一轮审核评估十六字方针是什么？

A 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

#### Q 学校接受新一轮审核评估的时间？

A 学校将于2024年11月接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。

#### Q 学校选择哪一类审核评估指标体系？

A 本轮审核评估分为两类四种。

学校选择评估类型为：第二类第一种（已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校）。

#### Q 第二类审核评估指标体系中有哪些重要指标？

A 共七个一级指标，分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。

#### Q 新一轮审核评估涉及的“1+3+3”报告是什么？

A “1”—《自评报告》

“3”—《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》

“3”—《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》

#### Q 新一轮审核评估有哪些程序？

A 评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

#### Q 专家线上评估和入校评估周期一般多久？

A 审核评估专家组15-21人开展为期2-4周的线上评估；从线上评估专家中确定5-9位专家进行为期2-4天的入校评估。

#### Q 评估专家通常采用哪些考察方法？

A ① 深度访谈（座谈） ② 随机听课看课 ③ 校内外考察走访  
④ 文卷审阅 ⑤ 问题诊断 ⑥ 沟通交流

#### Q 教师需要准备哪些教学资料？

A 上课资料：课程教学大纲、授课计划、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料等。

备查资料：试卷、毕业论文（设计）、实习实践等教学过程材料。

#### Q 教师怎么做？

- 1.了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。
- 2.按照学校教育教学规范要求，遵守教学纪律，高质量做好教学工作。
- 3.参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。
- 4.做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态。
- 5.熟悉所在专业历史沿革、培养方案、考研与就业情况。
- 6.课堂教学中要带大纲带教材带教案，坚持以“学生学习为中心”创新性开展课堂教学改革。

#### Q 党政管理、教学辅助、后勤与保卫人员怎么做？

A 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。  
坚持“以人为本”，推进“四个回归”，聚焦“三全育人”，结合岗位育人实际，为学校教育教学、师生工作学习提供优质保障与高质量服务。

#### Q 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

- 1.本部门工作如何支持、服务本科人才培养。
- 2.本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学方面的政策措施。
- 3.本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。
- 4.本部门与本科教育教学相关的数据。

#### Q 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面？

- 1.学院本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。
- 2.学院在学生、教师、专业、实验室等本科教育教学投入的基本数据。
- 3.学院本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业情况。

- 4.学院本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果。
- 5.学院在校企合作、实践实训能力、双创教育工作方面的措施。
- 6.学院教育教学质量保障体系及质量监控措施。
- 7.学院科研反哺教学，支撑本科人才培养的相关举措。
- 8.对学校本科教育教学管理方面的建议。

### 教师访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

- 1.如何理解、把握评估的意义及对人才培养质量的促进作用。
- 2.在课程教学及实践教学环节如何支撑专业的培养目标和毕业要求。
- 3.如何认识、理解“研究型”及转型发展，在教学内容、方法手段等方面目前转了什么、如何在转。
- 4.如何认识、理解课堂教学质量的优秀标准，在课堂教学上的最大问题，持续改进思路与举措。
- 5.您是否参与专业人才培养方案的制定修订，专业的培养目标、规格定位，专业的毕业要求，主要培养学生哪些能力。
- 6.您所教授的课程在课程结构体系、人才培养中的价值，与前后开设课程的关系，如何进行有效地教学设计，备课中的主要困难，是否开展了教学方法、考试考核方法改革。
- 7.如何认识、理解“以学生为中心”的内涵，在教学上对学生指导与服务做得如何，如何持续改进与提高。
- 8.科学研究如何提升本科教育教学的质量和水平，您参加哪些校内外业务培训、专业研修，您对个人职业生涯发展是否有所规划，您希望得到学校哪些方面的帮助与指导。
- 9.如何认识、理解本人在教学质量保障体系的位置、作用，在质量保障方面做了哪些实质性的工作，现存的最大问题、改进思路与举措。

### 专业负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题？

- 1.专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕

业率、就业率、毕业生主要去向、起薪、毕业后发展等。

- 2.专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。
- 3.专业人才培养方案及相关要求，例如学分要求、课程体系、实践教学环节；培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。
- 4.教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。
- 5.专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。
- 6.对专业发展的思路、措施和规划。
- 7.专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。
- 8.专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

### 学校的主要教学管理制度有哪些？

- 《兰州财经大学学科专业设置调整优化改革实施方案》
- 《兰州财经大学本科专业人才培养方案管理办法(试行)》
- 《兰州财经大学本科专业设置与建设管理办法(试行)》
- 《兰州财经大学本科生辅修专业管理办法》
- 《兰州财经大学微专业建设管理办法(试行)》
- 《兰州财经大学一流本科课程建设的实施办法》
- 《兰州财经大学全面推进“大思政课”建设的实施方案》
- 《兰州财经大学课程思政建设实施方案》
- 《兰州财经大学教材管理实施细则(试行)》
- 《兰州财经大学关于进一步加强教学管理的若干措施》
- 《兰州财经大学教学事故认定与处理办法》

